|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема (задание) самостоятельной работы | Количество часов |
|  | Подбор, оформление игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. | 2 |
|  | Подборка диагностических материалов для диагностики сформированности грамматического строя речи. | 2 |
|  | Составление картотеки: пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с часто повторяющимися звуками, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений на дыхание, дидактических игр по ЗКР. | 4 |
|  | Подборка диагностических материалов для диагностики звуковой культуры речи. | 4 |
|  | Составление тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп. | 4 |
|  | Составление конспектов итоговых бесед в старшем дошкольном возрасте | 2 |

 **Самостоятельная работа № 1 (2 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** подбор, оформление игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

**Цель:** формирование умения работать с методической литературой и Интернет источниками, умения подбирать и оформлять картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.

**Алгоритм выполнения:**

1. Подобрать не менее 20 дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста в литературных источниках или в сети Интернет.
2. Оформить картотеку на листах А-5 в специальные папки или альбомы.

**Формы контроля:** оценивание картотеки.

**Литература:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.
4. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. №"9 .
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.
6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
9. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.
10. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей – М.: Академия, 2017.

**Самостоятельная работа №2 (2 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** подбор диагностических материалов для диагностики сформированности грамматического строя речи.

**Цель:** формирование умения работать с методической литературой и Интернет источниками, умения подбирать и оформлять диагностические материалы для диагностики сформированности грамматического строя речи.

**Алгоритм выполнения:**

1. Подобрать в литературных источниках или в сети Интернет диагностические методики по выявлению уровня сформированности грамматического строя речи детей в разных группах.
2. Оформить диагностические материалы на листах А-4 в специальные папки.

**Формы контроля:** оценивание портфолио диагностических материалов.

**Литература:**

1. Диагностика речевого развития детей 1 младшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
2. Диагностика речевого развития детей 2 младшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
3. Диагностика речевого развития детей средней группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
4. Диагностика речевого развития детей старшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
5. Диагностика речевого развития детей подготовительной группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Самостоятельная работа № 3 (4 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** Составление картотеки: пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с часто повторяющимися звуками, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений на дыхание, дидактических игр по ЗКР.

**Цель:** формирование умения работать с методической литературой и Интернет источниками, умения подбирать и оформлять картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с часто повторяющимися звуками, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений на дыхание, дидактических игр по ЗКР детей дошкольного возраста.

**Алгоритм выполнения:**

1. Подобрать пальчиковые игры, чистоговорки, стихи с часто повторяющимися звуками, упражнения артикуляционной гимнастики, упражнения на дыхание, дидактические игры по ЗКР детей дошкольного возраста в литературных источниках или в сети Интернет.
2. Оформить картотеку на листах А-5 в специальные папки или альбомы.

**Формы контроля:** оценивание картотеки.

**Литература:**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: 1981 г.
4. Колунова Л.А., Ушакова О.С. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1994г. № 9.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: 1982г.
6. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: 1984г.
7. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: 1991г.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. - М.: 2010г.
9. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Влияние словарной работы на связность речи // Дошкольное воспитание. - 1981 г. № 2.
10. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: 1983г.
11. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей – М.: Академия, 2017.

**Самостоятельная работа № 4 (4 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** подбор диагностических материалов для диагностики сформированности звуковой культуры речи.

**Цель:** формирование умения работать с методической литературой и Интернет источниками, умения подбирать и оформлять диагностические материалы для диагностики сформированности звуковой культуры речи.

**Алгоритм выполнения:**

1. Подобрать в литературных источниках или в сети Интернет диагностические методики по выявлению уровня сформированности звуковой культуры речи детей в разных группах.
2. Оформить диагностические материалы на листах А-4 в специальные папки.

**Формы контроля:** оценивание портфолио диагностических материалов.

**Литература:**

1. Диагностика речевого развития детей 1 младшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
2. Диагностика речевого развития детей 2 младшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
3. Диагностика речевого развития детей средней группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
4. Диагностика речевого развития детей старшей группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
5. Диагностика речевого развития детей подготовительной группы по программе Н.Е.Вераксы «От рождения до школы».
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**Самостоятельная работа № 5 (4 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** составление и анализ тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.

**Цель:** формирование умения работать с научно-методической литературой; закрепление знаний студентов по теме «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста»; формирование навыков составления и анализа тематики и содержания разговоров с детьми разных возрастных групп.

**Алгоритм выполнения:**

1. Изучить в литературе вопрос «Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении»:
* значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения;
* виды, тематика и содержание разговоров с детьми разного возраста;
* руководство разговорами детей разного возраста.
1. Подбрать детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста, обосновать свой выбор (Примеры детских высказываний вы можете предложить сами, или выбрать из следующих источников: Чуковский К. И. От двух до пяти. — М., 1995.).
2. Сделать анализ задач по всем возрастным группам, выписать усложнение.
3. Составить тематику разговоров и содержание разговоров с детьми разных возрастных групп, заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика разговоров** | **Возраст детей** |
| **Младший** | **Средний** | **Старший** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Требования:**

1. Соответствие тематики разговоров возрасту детей, программным задачам.
2. Грамотность формулировки тем разговоров.

**Формы контроля:** презентация на учебном занятии.

**Литература:**

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2000.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2008.
3. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей – М.: Академия, 2017.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Корней Чуковский, Собрание сочинений в 15 т. Т. 2: - От двух до пяти, М., Терра - Книжный клуб, 2001

**Самостоятельная работа № 6 (2 ч.)**

**Задание для самостоятельной работы:** разработать конспект итоговой беседы в старшем дошкольном возрасте.

**Цель:** формирование умения работать с научно-методической литературой, навыков разработки конспект итоговых бесед с детьми дошкольного возраста.

**Алгоритм выполнения:**

1. Изучить тему «Беседа как метод обучения диалогической речи» в предложенной литературе.

1. Составить конспект итоговой беседы.

Для этого вам необходимо:

* Определить тему беседы.
* Разработать программное содержание беседы.
* Определить методику и содержание предварительной работы к беседе.
* Продумать организацию занятия.
* Составить ход занятия в соответствии с требованиями методики.

**Структура беседы:**

1. **Начало беседы**: рассказ, показ картины, проблемная ситуация, показ игрушки, предмета, чтение стихотворения и т.д.
2. **Основная часть беседы**: вопросы, активизирующие мышление, объяснение воспитателя, сообщение новых сведений, обобщения педагога после ответов детей, обследовательские действия, дидактические игры и т.д.
3. **Окончание беседы:** обобщения, дидактические игры, чтение художественных произведений, стихотворений, слушание музыкальных произведений, исполнение песен и т.д.
4. Оформить конспект в соответствии с требованиями к разработке и оформлению конспекта.

**Требования к конспекту:**

1. Соответствие цели программе, возрасту детей, теме занятия, требованиям к формулировке.
2. Грамотность формулировки задач (обучающей, развивающей и воспитательной), соответствие их возрасту детей, содержанию конспекта.
3. Четкое соблюдение структуры конспекта итоговой беседы.
4. Соблюдение методики проведения итоговой беседы в старшем дошкольном возрасте
5. Эффективность использование методов и приемов, современных технологий в разных частях занятия.

**Формы контроля:** демонстрация на учебном занятии.

**Литература:**

1. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2000.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский цент «Академия», 2008.
3. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей – М.: Академия, 2017.
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014